|  |  |
| --- | --- |
| **Mon kit de secours EN KHOLLE**  **Préparation 40 minutes maximum (1ère année)** | |
| **Je prends connaissance du document**  **(temps : 10 minutes)** | Titre ? quels éléments importants/ je reformule/ je contextualise  Article : Skimming (niv1)  Lecture globale+détaillée (niv 2)  Audio : 1 écoute globale/ 1 écoute pour prendre des notes  WH-questions |
| **Je prépare mon compte –rendu (10 minutes)** | SYNTHESE :  **Facts**: the crux of the issue is that…./the problem centers on the fact that…..  **Expanding on the facts** : moreover…./Also… /conversely….  **Causes** : this is a result of…. /the situation came to a head due to…./There are several reasons why this happened : first….  **Consequences : as a consequence…….**  **The debate :there has been a lot of criticism…/ the controversy is about whether or not….** |
| **Je cherche des pistes pour le commentaire**  **(15 minutes)** | -S’agit-il d’une tendance ou d’un problème propre à notre époque ?  Quelles sont les causes profondes ?  Quelles sont les implications pour le futur ? impact sur d’autres secteurs ? implications morales, politiques, sociales économiques ?  Comparer avec d’autres pays, d’autres époques. La situation est-elle unique ou existe-t-il des exemples similaires (comparer et contraster)  Quelles sont les personnes principalement concernées/affectées par ce problème ? (pays , catégories socio-économiques, âges,)  En quoi ce problème présente t il un intérêt particulier pour vous ? |
| **Je rédige mon introduction et ma conclusion** | CONTEXTUALISATION : In a context of…../ At a time when……/  Sujet du document: This article/recording deals with/focuses on/ raises the issue of  TRANSITION : there are two points I’d like to comment upon  PROBLEMATISATION : To what extent….. ?/We may wonder why…. / |
| **To begin with/first**  **Moreover/besides/ what is more**  **Last, to conclude, in a word**  **Because/ in sofar as/given that**  **Indeed**  **Due to/ thanks to**  **Even if/ although**  **Whereas**  **On the other hand/ yet/however**  **In order to/ so that**  **As a consequence/that is why**  **Despite/**  **Instead of**  **Personally/ to my mind**  **I think/ I guess/I believe/it seems to me that**  **I agree / I share your point of view/You are totally right**  **I don’t totally agree**  **For instance/ for example**  **Well/ Um../ so…**  **As far as I know**  **What I ‘m trying to say is that…**  **How can I say this ?**  **I’m sorry but I have no idea**  **What’s the English for… ?**  **Could you repeat please ?** | |

**Je m’auto -évalue**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Introduction | Je propose une phrase de contextualisation |  |
| Je mentionne le sujet abordé par l’article |  |
| Je reformule la problématique du texte |  |
| Synthèse | J’ai synthétisé les informations importantes (pas de répétitions) |  |
| Je relie de manière logique et claire les différents points abordés |  |
| Pas d’informations extérieures au texte ni de jugement |  |
| Pas de paraphrase |  |
| Je n’annonce pas ce que je vais faire |  |
| Je reformule le contenu de l’article, j’utilise mes propres mots |  |
| Je ne cite pas de passage du texte |  |
| Ma synthèse dure entre 3 et 5 minutes |  |
| Transition | Je marque bien la fin de la synthèse |  |
| Je propose une problématique/ une question-clé pour le commentaire |  |
| Ma question n’est pas celle posée par l’auteur de l’article |  |
| Je propose des axes , j’explique ma démarche pour répondre à la question |  |
| Commentaire | Mon commentaire est structuré |  |
| Je ne répète pas les idées de l’article |  |
| Je prends bien appui sur la spécificité de l’article . Je me garde de proposer des commentaires généraux sur le thème abordé. |  |
| Je propose des arguments pour défendre ma position |  |
| Je propose une vraie réflexion reposant sur des arguments, des données précises et non uniquement sur mes impressions |  |
| Je montre que je possède une culture générale satisfaisante (surtout en lien avec les pays anglophones) |  |
| Mon commentaire dure entre 4 et 6 minutes |  |
| Entretien | Je réponds avec pertinence |  |
| Je développe mes questions (40 à 50 secondes) |  |
| Je peux réagir avec pertinence aux remarques de l’examinateur |  |
| Je propose des arguments et contre-arguments valides |
| Je ne me contente pas de donner mon opinion mais je propose des réponses précises basées sur des données précises. |
| Communication | Je ne lis pas mes notes et regarde mon interlocuteur |  |
| Ma voix est claire et audible |  |
| Je fais preuve d’aisance et mon langage corporel est maîtrisé |  |
| Je ne m’exprime qu’en anglais |  |
| Mon débit est adapté avec peu de pauses et d’hésitations |  |
| Peu ou pas de fautes de grammaire |  |
| Vocabulaire riche et varié |  |
| Prononciation correcte |  |